

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klas IV-VI

Nauczyciel: Małgorzata Bojkowska

Przedmiot: Język angielski

Rok szkolny: 2009/2010

1. Na lekcje uczniowie zobowiązani są przynosić: podręcznik, ćwiczenia oraz zeszyt przedmiotowy
2. Uczeń ma prawo 4 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (np. brak pracy domowej, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, brak pomocy potrzebnych do lekcji, nieprzygotowanie do odpowiedzi) - nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych testów, sprawdzianów lub kartkówek
3. Uczeń ma obowiązek zgłosić każde nieprzygotowanie na początku lekcji
4. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną
5. Uczeń oceniany jest na podstawie:
 - sprawdzianów (na ocenę od 1-6; z możliwością poprawy w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny)
 - kartkówek (1-6; z możliwością poprawy w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny)
 - odpowiedzi ustnych (1-5; z możliwością poprawy w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny)
 - aktywności na lekcji (+, - ; 5 plusów oznacza ocenę bardzo dobrą, 5 minusów oznacza ocenę niedostateczną)
 - zadań domowych (+, 1-6)
 - udziału w konkursach (finaliści -6, za udział 5)
 - prac dodatkowych (1-6)
 - zeszytu ćwiczeń (1-5)

6. Kryteria oceniania:

OCENA	WYMAGANIA
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiada wiadomości i umiejętności w znacznym stopniu wybiegające poza zakres materiału obowiązujący w danej klasie; - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; - potrafi formułować dłuższe, płynne i spójne wypowiedzi na określone tematy; - rozumie proste wypowiedzi wypowiedziane przez rodzimych użytkowników języka; - domyśla się kontekstu znaczenia nieznanymi słów; - czyta ze zrozumieniem różnorodne teksty; - pisze spójny, dobrze zorganizowany i poprawny gramatycznie tekst zawierając wszystkie istotne punkty, nie popełniając błędów; - estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń; - na sprawdzianach wykonuje dodatkowe zadania o większym stopniu trudności.
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi poprawnie operować poznanymi strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; - budować spójne zdania; - stosować szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania; - z łatwością rozumie polecenia i komunikaty nauczyciela; - mówi spójnie i płynnie posługując się poprawnym językiem; - potrafi napisać spójny i poprawny gramatycznie tekst o odpowiedniej długości; - estetycznie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - samodzielnie korzysta ze słowników dwujęzycznych; - rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów przy czytaniu; - wydobywa z tekstu potrzebne informacje; - potrafi domyślić się znaczenia słów na podstawie kontekstu
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur; - budować krótkie zdania w większości przypadków spójne; - używać słownictwa odpowiedniego do zadania; - zrozumieć polecenia nauczyciela; - formułować krótkie, w miarę spójne wypowiedzi popełniając niekiedy zauważalne błędy; - napisać krótki tekst stosując na ogół prawidłową pisownię i strukturę gramatyczną; - estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt

	<p>przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - korzystać ze słowników dwujęzycznych; - zrozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu; - zrozumieć większość kluczowych informacji w tekstach.
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami; - potrafi budować proste zdania, które są niespójne; - używać wąskiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania; - zazwyczaj rozumieć proste polecenia nauczyciela, ewentualnie poparte gestem; - odtworzyć wyuczone odpowiedzi posługując się częściowo poprawnym językiem; - zadawać proste pytania i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; - napisać krótki tekst, który może zawierać błędy; - estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - korzystać ze słownika dwujęzycznego; - zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów przy czytaniu z pomocą słownika
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi użyć niewielką część słownictwa wprowadzonego w klasie; - zrozumieć proste słowa kierowane do niego powoli i wyraźnie przez nauczyciela; - z pomocą nauczyciela zrozumieć proste komunikaty, może jednak potrzebować powtórzenia tekstu; - zadawać proste pytanie i udzielać prostych odpowiedzi, które są chaotyczne i niespójne; - z pomocą nauczyciela odtworzyć krótkie wyuczone odpowiedzi dla danej sytuacji z niewielkimi błędami; - zrozumieć sens prostych słów, często z pomocą słownika; - w miarę swoich możliwości estetycznie i systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń; - przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na zawarte w zeszycie ćwiczeń polecenia
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności, - nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.