

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 4

SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM:

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania;
- rozumie proste wypowiedzi;
- domyśla się znaczenia nieznanymi słów.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych nieskomplikowanych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć różnorodne informacje,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych nieskomplikowanych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć większość różnorodnych informacji,
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,

Ocena dostateczna

Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów,
- nie rozumie nawet kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- nie potrafi wydobyć niewielkiej ilości potrzebnych informacji,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,

MÓWIENIE

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
- formułuje płynnie i spójnie wypowiedzi na określone tematy,
- zna zasady fonetyki w stopniu zapewniającym zrozumiałość wypowiedzi,
- potrafi zdobywać różnorodne informacje na temat innych osób.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie,
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa,
- można go zrozumieć bez trudności,
- potrafi zdobywać różnorodne informacje na temat innych osób.

Ocena dobra

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje dość dużym zakresem słownictwa,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi zdobywać informacje na temat innych osób.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem popełniając sporo zauważalnych błędów,
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- można go zazwyczaj zrozumieć,
- czasem potrafi zdobywać podstawowe informacje na temat innych osób.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem,
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
- potrafi rzadko zdobywać podstawowe informacje na temat innych osób.

Ocena niedostateczna

- nie potrafi przekazać wiadomości,
- nie potrafi mówić spójnie,
- nie posługuje się poprawnym językiem, popełnia bardzo dużo błędów,
- nie dysponuje nawet ograniczonym zakresem słownictwa,
- nie można go zrozumieć,
- nie potrafi zdobywać informacji na temat innych osób.

PISANIE:

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
- estetycznie prowadzi zeszyt,
- prace klasowe, sprawdziany realizujące dodatkowe trudności, wykonuje bezbłędnie,
- prawidłowo stosuje zasady ortografii.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- potrafi napisać tekst, który miałby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- w zadaniu pisemnym nie zawiera istotnych punktów,
- nie używa prawidłowej pisowni.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO:

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
- zna słownictwo wykraczające poza program nauczania, i potrafi wykorzystać je w praktyce,
- zna zasady gramatyki wykraczające poza program nauczania i potrafi wykorzystać je w praktyce.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur,
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

Ocena dostateczna

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- używa ograniczonego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- poprawnie potrafi operować niedużą ilością prostych struktur,
- potrafi budować zdania, ale niespójne,
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zadania,

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi operować prostymi strukturami,
- nie potrafi budować zdań,
- nie dysponuje nawet niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- niepoprawnie używa codziennego słownictwa

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKÓW OBCYCH DLA KLASY 5,6

SŁUCHANIE ZE ZROZUMIENIEM:

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
- rozumie proste wypowiedzi,
- domyśla się z kontekstu znaczenia nieznanych słów.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych nieskomplikowanych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wyłować i zanotować różnorodne informacje,
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki,
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych nieskomplikowanych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wyłować i zanotować większość różnorodnych informacji,
- potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić dźwięki,
- rozumie polecenia nauczyciela.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wyłować i zanotować część potrzebnych informacji,
- potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków,
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wyłować i zanotować niedużą ilość potrzebnych informacji,
- potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki,
- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów,
- nie rozumie nawet kilku kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- nie potrafi wyłować ani zanotować niedużej ilości potrzebnych informacji,
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego,
- nie rozumie poleceń nauczyciela.

MÓWIENIE

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
- formułuje płynnie i spójnie wypowiedzi na określone tematy,
- potrafi czytać ze zrozumieniem stosując nienaganną wymowę i intonację.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie,
- posługuje się poprawnym językiem popełniając niewiele błędów,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa,
- można go zrozumieć bez trudności,
- potrafi czytać ze zrozumieniem stosując bardzo dobrą wymowę i intonację.

Ocena dobra

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie jednak czasem niezbyt płynnie,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- dysponuje dość dużym zakresem słownictwa,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi czytać ze zrozumieniem zazwyczaj dobrze wymawiając wyrazy i intonując zdania.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem,
- posługuje się częściowo poprawnym językiem popełniając sporo zauważalnych błędów,

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
- można go zazwyczaj zrozumieć,
- potrafi czytać proste teksty stosując w miarę poprawną wymowę.
-

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
- rzadko potrafi czytać proste teksty stosując poprawną wymowę.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi przekazać wiadomości,
- nie potrafi mówić spójnie,
- nie posługuje się poprawnym językiem, popełnia bardzo dużo zauważalnych błędów,
- nie dysponuje nawet ograniczonym zakresem słownictwa,
- nie można go zrozumieć,
- nie potrafi czytać prostych tekstów poprawnie wymawiając i intonując.

PISANIE:

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania
- estetycznie prowadzi zeszyt,
- prace klasowe, sprawdziany realizujące dodatkowe trudności, wykonuje bezbłędnie,
- prawidłowo stosuje zasady ortografii.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,
- używa prawidłowej pisowni.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne,
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca,
- używa przeważnie prawidłowej pisowni.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- potrafi napisać tekst, który miałby być bardziej spójny,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi napisać zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- w zadaniu pisemnym nie zawiera żadnych istotnych punktów,
- używa nieprawidłowej pisowni.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO:

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów, rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
- zna słownictwo wykraczające poza program nauczania, i potrafi wykorzystać je w praktyce,
- zna zasady gramatyki wykraczające poza program nauczania i potrafi wykorzystać je w praktyce.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami,
- potrafi budować spójne zdania,
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Ocena dobra

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur,
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne,
- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- używa ograniczonego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- poprawnie potrafi operować niedużą ilością prostych struktur,
- potrafi budować zdania, ale niespójne,
- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zadania.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie potrafi operować niedużą ilością prostych struktur,
- nie potrafi budować zdania,
- nie dysponuje nawet niewielkim zasobem słownictwa odpowiedniego do zadania.

REGULAMIN OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO:

Ocenianie w klasach IV-VI

I. Standardy wymagań :

W załączeniu kryteria wymagań na poszczególne oceny dotyczące wiadomości i umiejętności dla klas IV-VI.

II. Oceniane formy aktywności:

- odpowiedzi ustne,
- prace pisemne,
- ćwiczenia,
- aktywność,
- zadania domowe ustne i pisemne,
- inne, nadobowiązkowe zadania typu: wiersz, piosenka, prace plastyczne.

III. Kryteria i sposoby oceniania:

1. Prace pisemne (prace klasowe, testy, sprawdziany) są oceniane systemem punktowym wg następujących kryteriów:

0	-	29% maksymalnej ilości punktów	-	niedostateczny
30	-	49% maksymalnej ilości punktów	-	dopuszczający
50	-	74% maksymalnej ilości punktów	-	dostateczny
75	-	89 % maksymalnej ilości punktów	-	dobry
90	-	100% maksymalnej ilości punktów	-	bardzo dobry

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozwiąże zadanie dodatkowe i otrzyma maksymalną ilość punktów.
Wymienione prace pisemne zapowiada się z wyprzedzeniem tygodnia. Uczeń nieobecny powinien napisać pracę w innym, wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
2. Kartkówki są niezapowiedziane i mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji.
3. Odpowiedzi ustne są oceniane ze względu na:
 - poprawność merytoryczną,
 - poprawność językową,
 - płynność odpowiedzi.
4. Zadania domowe są oceniane pod kątem:
 - poprawności merytorycznej,
 - sposobu rozwiązania,
 - sposobu prezentacji i estetyki.
5. Aktywność
Ocenę aktywności prowadzi się wpisując + lub - w rubryce dziennika „ aktywność”.
Kryteria oceny:
5 plusów – bardzo dobry
5 minusów – niedostateczny
6. Inne nadobowiązkowe zadania oceniane są w zależności od stopnia trudności i zaangażowania ucznia plusem lub oceną bardzo dobrą i celującą.

IV. Sposoby poprawy osiągnięć edukacyjnych:

1. Prace klasowe, sprawdziany i testy, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą, są poprawiane w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
2. Oceny niedostateczne z odpowiedzi ustnych można poprawiać w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
3. Oceny z aktywności ze względu na swój charakter nie podlegają poprawie.

V. Postanowienia końcowe:

1. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze nieprzygotowanie do lekcji lub brak zadania, które to fakty odnotowywane są w dzienniku.

2. Ocena końcowa jest wystawiana jako wypadkowa ocen cząstkowych, przy czym za najważniejsze uważa się oceny z prac klasowych, sprawdzianów i testów, kolejno: z odpowiedzi ustnych, zadań domowych, zeszytu i aktywności.